

## **Actrices de la maternelle : représentations, œuvres, pratiques**

Séminaire de recherche 2022-2023

Bérengère Kolly (LIS, UPEC) et Patricia Legris (TEMPORA, Rennes 2)

**Contacts :** [berengere.kolly@u-pec.fr](mailto:berengere.kolly@u-pec.fr) ; [patricia.legris@univ-rennes2.fr](mailto:patricia.legris@univ-rennes2.fr)

### **Site :**

INSPE de l'académie de Créteil

site de Bonneuil-sur-Marne

rue Jean Macé 94 380 Bonneuil

Jeudi 1<sup>er</sup> décembre 2022 9h30 à 17h (salle 511)

Informations pour s'y rendre :

<https://inspe.u-pec.fr/plans-d-acces/campus-de-bonneuil-sur-marne>

### **Argument général**

Ce séminaire de recherche vise à reconstituer l'histoire, la pensée et la philosophie des actrices qui ont œuvré pour la petite enfance, en particulier en direction de l'école maternelle. Il entre en résonance avec plusieurs initiatives contemporaines qui ont tenté, d'une part, de travailler sur l'histoire, l'identité et les représentations des institutrices, dans la lignée de l'histoire des femmes et du genre et du champ de la philosophie de l'enfance ; mais aussi de réfléchir de manière collective à la place, l'accueil et la pensée de la petite enfance en France et ailleurs.

Le petit enfant, le *bambin*, comme le nomme Jean-Noël Luc, pionnier de l'histoire de l'école maternelle, pose en effet des questions singulières : possède-t-il des besoins spécifiques ou des activités propres, et son éducation doit-elle être, partant, particulière ? Son accueil dans un lieu collectif nécessite-t-il une articulation, éducative, politique, différente entre école et familles – par exemple en proposant une école *maternelle* ? Les acteurs, ou plus précisément les *actrices* de cet accueil avaient-elles une conception spécifique de l'enfant, mais aussi de l'accueil qui devait lui être réservé, en termes de pratiques pédagogiques, d'éducation morale, de place de l'instruction ou encore de l'organisation formelle des savoirs ? Comment s'étaient-elles organisées et sur quels réseaux fonctionnaient-elles ? Comment envisageaient-elles l'évolution des pratiques en intégrant, par exemple, des pratiques venant de l'étranger ou d'expériences hors de l'école, comme les jardins d'enfants ou les propositions de pédagogies nouvelles ?

Ce séminaire vise à balayer quelques premières perspectives, en mettant en lien, tout d'abord, plusieurs générations de chercheurs autour de cette question (les invités de décembre 2022 étant Jean-Noël Luc et Anne-Marie Chartier, qui ont déjà accepté d'y participer) ; en faisant dialoguer, ensuite, différentes approches disciplinaires et méthodologiques, notamment entre historiens et philosophes (trajectoires des actrices, réseaux / représentations et philosophie de l'enfance, histoire des idées) mais également littéraires : nombre d'inspectrices ou enseignantes de l'école maternelle ont en effet usé du roman (comme Léon Frapier par exemple) pour faire passer un message pédagogique ou politique ou encore pour décrire le quotidien de ces écoles, souvent peu connu du grand public et oublié des politiques publiques.

### **Organisation**

Ce séminaire se prévoit sur plusieurs années et vise, à terme, une publication (qui pourrait être envisagée pour 2024 ou 2025). L'année 2022-2023, inaugurale, visera à établir des perspectives et des objectifs de recherche.

Il se divisera en deux séances :

- La première séance, prévue le 1<sup>er</sup> décembre 2022, verra les conférences de deux chercheurs reconnus sur cette question, Anne-Marie Chartier et Jean-Noël Luc. Il visera à faire du lien entre deux générations de chercheurs, pour faire le point sur les recherches actuelles et à venir. A l'issue des conférences et du dialogue engagé, il s'agira de constituer un groupe de travail avec un programme de recherche.
- La deuxième séance, dont la date sera à fixer en mars ou avril 2023, présentera le début des travaux des chercheurs engagés dans ce groupe de travail.

A terme, une publication est envisagée, ainsi qu'une journée d'étude qui pourrait être organisée dans le cadre de l'Inspé de Créteil.

### **Bibliographie indicative**

CHARTIER A.M. (2022). *L'école et l'écriture obligatoire*. Paris : Retz.

CHRISTIAN, M. (7/2019). La petite enfance : terrain féminin ou terrain féministe ? Les femmes dans l'Organisation mondiale pour l'éducation préscolaire (1948-fin des années 1980). *Clio. Femmes, Genre, Histoire*, 49, 261-281.

DAUPHIN, S. (2022, à paraître). *Les enseignantes en France : sexe, genre et identités (XVIe-XXe siècles)*. Presses universitaires de Rouen et du Havre.

FABRE, M. (2021). *La craie, la plume et la tribune. Trajectoires d'intellectuelles engagées pour l'école laïque (France, années 1880 – 1914)*. Thèse sous la dir. de Duclert, V., Rogers, R. Paris : EHESS.

LUC, J.N. (1997). *L'invention du jeune enfant au XIXe siècle : de la salle d'asile à l'école maternelle*, Paris, Belin.

PLAISANCE, E. (1996). *Pauline Kergomard et l'école maternelle*, Paris, PUF, 1996.

SEVERAC, P. (2021). *Renâitre - Enfance et éducation à partir de Spinoza*. Paris : Hermann.

VIAL, J. (1989). *L'école maternelle*. PUF.