



CALL FOR PAPERS

**RIVISTA DI
STORIA
DELL'EDUCAZIONE**

N.1|2022

Journal

Rivista di Storia dell'educazione RSE è una rivista internazionale, peer-reviewed e ad accesso aperto focalizzata sul significato globale e sull'impatto della storia dell'educazione.

Copre tutti gli aspetti teorici e pratici della storia dell'educazione, così come la borsa di studio e la ricerca applicata.

È la rivista ufficiale del **CIRSE** (Centro Italiano di Storia dell'Educazione), la principale società scientifica del settore in Italia, ed è pubblicata dal 2014 (dal 1982 con un altro titolo).

La rivista è semestrale e pubblica numeri speciali e vari. Incoraggia le presentazioni da una serie di sotto campi intersecanti nella storia intellettuale, sociale, politica, economica e culturale, inclusi (ma non limitati a): sociologia della conoscenza, storia dell'infanzia e della giovinezza, storia pubblica e urbana, storia culturale e comparata, storia delle idee, storia delle emozioni).

Editors in chief:

Fulvio De Giorgi, Università di Modena e Reggio Emilia

Antonia Criscenti, Università di Catania

Gianfranco Bandini, Università di Firenze

Non solo "abbicci". Istruzione e sviluppo nel sud Italia 1861-1914.

La differenza tra le regioni del nord e del sud Italia è stata sempre argomento di dibattito e di riflessione scientifica. Il focus della call, nata nell'ambito del PRIN 2017 *Istruzione e sviluppo nel sud Italia (1861-1914)*, mira ad aggiornare la discussione storiografica su aspetti chiave dell'evoluzione delle pratiche formative tra Otto e Novecento e a studiare i problemi che il Mezzogiorno ha dovuto affrontare specialmente sul fronte della formazione del capitale umano.

L'interrogativo di ricerca, a cui i diversi studiosi daranno risposte, a seconda della loro competenza disciplinare, si potrebbe riassumere nelle seguenti domande: è possibile documentare, sul piano quantitativo, il peso che ha avuto l'istruzione per lo sviluppo italiano tra Otto e Novecento?

Come verificare l'impatto che l'investimento nell'alfabeto, in senso lato, ha avuto sulla crescita economica e sulle dinamiche sociali del paese?

Particolare attenzione sarà data ai saggi che metteranno in luce: le differenze regionali nel processo di scolarizzazione, la qualità dell'istruzione e i risultati dell'apprendimento nelle regioni meridionali, il ritorno economico derivante dai processi di formazione.

Il numero monografico intende, inoltre, promuovere un dialogo che cerchi di superare le competenze disciplinari e le barriere geografiche tra i ricercatori accogliendo contributi relativi:

- alla condizione sociale ed economica degli alunni;
- al livello di frequenza;
- agli ambienti scolastici e alle metodologie didattiche;
- alla qualità dell'educazione e ai risultati scolastici;
- alla costruzione di nuove scuole e altre istituzioni educative;
- allo stato, alla qualità e all'ubicazione, nel contesto territoriale, degli edifici scolastici
- all'istruzione e alla formazione degli insegnanti;
- al salario di maestri e maestre;
- alla qualità docente: provenienza socio-culturale, letture, abitudini e modalità di aggiornamento
- all'igiene scolastica;
- alla formazione del capitale umano;
- alla crescita economica;
- alla spesa nazionale e locale e alle politiche per l'istruzione;
- gli indicatori di salute dei territori;
- alle ideologie e ai dispositivi per il controllo sociale.

Il gruppo interdisciplinare ricerca articoli di studiosi di storia dell'educazione, della scolarizzazione, dell'alfabetizzazione, ma anche – in una prospettiva più ampia – colleghi interessati ai *cultural studies*, alla storia economica, sociale, antropologica, politica e giuridica, urbanistico-architettonica.

Sul piano metodologico, la call è intesa anche come occasione per valorizzare gli archivi locali, spesso trascurati e i dati quantitativi e statistici attinti da fonti non ancora esplorate, che potranno integrare -o smentire- i censimenti ufficiali.

Oltre a rigorose analisi numeriche in grado di spiegare le differenze regionali scolastiche dopo l'unificazione politica del paese, saranno ben accette ricerche di taglio qualitativo in grado di riflettere sugli effetti prodotti dalla diffusione dell'alfabetizzazione, sulla cultura, sulla società e in particolar modo sull'economia del mezzogiorno. Lo studio di tematiche come l'educazione speciale, tecnica, carceraria, femminile, degli adulti e le indagini sull'eredità di idee che hanno messo a tema il diritto all'alfabeto nella storia moderna e contemporanea, potranno costituire ulteriori e utili strumenti di analisi.

Calendario:

- Entro **il 19 aprile 2021** gli autori sono invitati ad inviare un abstract esteso (di circa 800 parole) in cui devono descrivere i loro contributi secondo i contenuti indicati per questo numero monotematico. L'abstract prevede un'introduzione, il tema principale che si intende esaminare, la cornice teorica di riferimento, la rilevante letteratura scientifica già esistente in merito, la metodologia adottata, una significativa bibliografia e se necessaria un'appendice con dati e tabelle. Gli autori sono invitati altresì ad includere una breve nota biografica (circa 75 parole);

- I curatori del numero valutano gli abstract secondo le richieste qui evidenziate. I curatori in questa fase potranno avvalersi anche di esperti anonimi.

- Gli autori degli abstract accettati verranno avvisati entro **il 20 maggio 2021** e saranno poi invitati a inviare gli articoli completi entro **il 10 ottobre 2021**. I contributi non dovranno superare le 8000 parole (circa 45000 battute, spazi compresi, incluse note e indicazioni bibliografiche). Gli articoli dovranno conformarsi alle convenzioni editoriali di RSE – Rivista di Storia dell'Educazione visibili ai seguenti siti:

<https://www.dropbox.com/s/ne83ozn2n9x88tk/Editorial%20guidelines%20RSE%20open%20access%20FIN%20EN.pdf?dl=0>

Tutti gli articoli saranno soggetti a doppia revisione anonima. Il processo di revisione dovrebbe terminare entro **il 31 gennaio 2022**.

- Dopo la revisione gli autori avranno più di un mese per correggere gli articoli. La versione definitiva dei contributi, infatti, dovrà essere inviata entro **il 20 marzo 2022**.

Il lancio del numero monotematico è previsto per **giugno 2022**

Curatori del numero e loro e-mail per gli inoltri dei materiali (N.B.: ogni comunicazione dovrà essere inviata a tutti i curatori con la dizione in oggetto "proposta articolo RSE Istruzione e Sviluppo":

- prof. Stefano Lentini, stefano.lentini@unict.it
- prof. ssa Brunella Serpe, brunella.serpe@unical.it
- prof. ssa Caterina Sindoni, csindoni@unime.it
- prof. Fabio Pruneri, pruneri@uniss.it

Per informazioni editoriali

<https://www.rivistadistoriadelleducazione.it/index.php/RSE>

Per aspetti redazionali:

Prof. Pietro Causarano, segreteria@cirse.it