

Scuola, politica e società in Europa tra Ottocento e Novecento



La storiografia sulla scuola negli ultimi decenni ha conosciuto, a livello internazionale, una straordinaria vitalità, che ha condotto ad un innegabile rinnovamento degli oggetti di analisi e delle fonti.

Accanto ai tradizionali studi politico-istituzionali sulla scuola come strumento del *nation building* e di selezione delle *élites* dirigenti, si sono ampliati gli orizzonti con nuovi approcci metodologici, capaci di entrare più in

profondità negli aspetti sociali, ad esempio con ricerche sull'associazionismo studentesco e degli insegnanti e sulle forme di inclusione/esclusione delle donne nell'accesso al sapere.

Non solo politica e società tuttavia. La storia della scuola ha da tempo iniziato a focalizzare lo sguardo su temi e fonti maggiormente capaci di entrare nel cuore della cultura scolastica prodotta, effettivamente, 'dal basso'.

Ecco così una ricca fioritura di ricerche capaci di cogliere sia i differenti approcci del mondo politico nei confronti delle istituzioni scolastiche, sia il ruolo svolto dai protagonisti della scuola quali i funzionari, i docenti e gli studenti, nelle loro scelte individuali di natura didattica e politica ma anche collettive.

Inoltre gli studi più recenti hanno via via spostato l'attenzione dello storico verso nuove fonti come i periodici scolastici, gli editori per la scuola, i libri di testo, i quaderni, la cultura materiale e le memorie di scuola, nel loro intreccio rivelatore del rapporto tra scuola, didattica, politica e società.

Sulla base di questo contesto, *Diacronie. Studi di Storia contemporanea* invita a proporre dei contributi sulle tematiche di storia della scuola in Europa in età contemporanea.

Questi sono alcuni temi di interesse della *call for papers*.

- La scuola come strumento di *nation building*
- La scuola come luogo di formazione delle *élites* dirigenti
- La scuola e la lotta all'analfabetismo
- La storia della professione docente
- La cultura materiale della scuola
- La scuola come veicolo di emancipazione femminile
- Le associazioni studentesche e degli insegnanti

Inviare un articolo

Gli autori interessati possono inviare un abstract (massimo 300 parole oltre a una breve bibliografia di minimo 5 e massimo 10 titoli) e una breve nota biografica (massimo 200 parole) all'indirizzo: ✉ redazione.diacronie@hotmail.it entro il **20 gennaio 2018**. L'abstract deve contenere l'oggetto della ricerca, la metodologia utilizzata e i primi risultati. Gli articoli dovranno essere compresi tra i 30.000 e i 50.000 caratteri (spazi inclusi) e dovranno rispettare le norme redazionali, per le quali si rimanda a questa pagina: <http://www.studistorici.com/proposte-di-contributi/>

L'accettazione o il rifiuto delle proposte inviate verrà notificato agli autori entro il **27 gennaio**. Gli articoli completi devono essere inviati entro il **15 marzo 2018**.

Abstract e articoli possono essere inviati in italiano, inglese, francese, spagnolo, tedesco, greco e portoghese. I contributi in tedesco, greco e portoghese verranno tradotti in italiano a cura della redazione e, a scelta dell'autore, la versione originale potrà essere pubblicata in parallelo.

Tutte le proposte verranno sottoposte ad un processo di doppia revisione anonima. La pubblicazione del monografico è prevista per **giugno 2018**.