



Bollettino

centro italiano per la ricerca storico - educativa
Istituto di Storia Contemporanea del Movimento Operaio e Contadino
Corso Giovecca, 37 - Telefono (0532) 207343 - 44100 FERRARA



Dir. resp. G. GENOVESI anno XV 1995 n. 30

Suppl. n. 1 di "Ricerche Pedagogiche" n. 115, Reg. al Trib. Parma Decr. 4-2-1966 n. 388 - Sped. abb. post.

Mari Sol



MAESTRA RURAL

POR

Josefina Alvarez de Cárnavas

EDITORIAL MAGISTERIO ESPAÑOL-MADRID.

Bollettino

C.I.R.S.E.

Centro Italiano per la Ricerca Storico-Educativa

Direzione e Amministrazione:
c/o Istituto di Storia Contemporanea
Corso Giovecca, 37 - 44100 FERRARA - Tel. (0532) 207343

Suppl. di "Ricerche Pedagogiche" 247506
Reg. al Trib. di Parma con Decreto del 4-2-1966 n. 388

Dir. resp. GIOVANNI GENOVESI

Comitato Scientifico

Bruno BELLERATE, Franco BOCHICCHIO, Ernesto BOSNA,
Franco CAMBI, Enzo CATARSI, Giacomo CIVES, Giovanni GENOVESI,
Luciano PAZZAGLIA, Giuseppe TREBISACCE

SOMMARIO

Anno XV, n. 30, 1995

Le nostre attività

Il IX Convegno Nazionale del CIRSE sulla formazione del maestro	1
Il programma del Convegno	3
Indicazioni per la stampa degli atti del Convegno	5
Sollecito al pagamento delle quote associative	5
Seminario su "La ricerca storico-educativa e la formazione degli insegnanti" un incontro degli accademici del CIRSE	6
Indirizzario dei Soci	7
Articoli	
La lotta per l'educazione popolare nel sec. XIX: il caso italiano e brasiliano di <i>Dermeval Saviani</i>	13
Il viaggio formativo di Emilio Ratti: <i>Il Romanzo di un maestro</i> di E. De Amicis di <i>Anita Gramigna</i>	17
Luigi Capuana: un moderato "illuminato" nel mondo dei bambini di <i>Elisabetta Costalonga</i>	27
Solidarietà meccanica e solidarietà organica: riflessioni sulla formazione ideologica in Emile Durkheim di <i>Giorgio Vuoso</i>	34
Bibliografia orientativa di storia dell'educazione (1960-1995) a cura di <i>Giovanni Genovesi</i>	43
Notizie, recensioni, segnalazioni	
<i>Pedagogia e scuola in Giovanni Gentile: un convegno a Cosenza</i> (Silvia Piccione)	69
G. Cives, <i>Pedagogia del cuore e della ragione. Da Giuseppe Lombardo Radice a Tina Tomasi</i> , (Eleonora Guglielmann)	
D. Izzo, <i>L'educazione come politica sociale. Istituzioni di scienza politica dell'educazione</i> , (Francesca Mariotti)	

Tema delle illustrazioni del presente fascicolo: *I manuali di scuola spagnoli (1875-1975)*

Tutte le illustrazioni sono state tratte dal volume curato da

José Maria Hernández Díaz, Agustín Escolano Benito,

Cien años de escuela en España (1875-1975), Salamanca, Diputación de Salamanca, 1990

Il presente fascicolo è stato chiuso in tipografia il 15 luglio 1995

Le nostre attività

Paolo Russo

Il IX Convegno Nazionale del Cirse sulla formazione del maestro

La formazione del maestro in Italia rappresenta, indubbiamente, un tema di ricerca storica di grande interesse culturale, tale da collocare anche il IX Convegno nazionale del CIRSE su una linea di perfetta continuità con l'alto livello scientifico della intensa e meritoria attività promozionale che l'Associazione svolge nel settore degli studi storico-educativi.

Bisogna, però, riconoscere e sottolineare un motivo in più che fa giudicare particolarmente felice ed opportuna la scelta del tema da parte degli attuali responsabili del CIRSE - innanzitutto il presidente Bruno Bellerate, il segretario Giovanni Genovesi e tutti i componenti del Direttivo - ed è la grande attualità del tema stesso, il quale s'inserisce con immediatezza nel dibattito in corso in questo momento in Italia - sia a livello istituzionale che sul piano pedagogico - proprio sulla definizione di un nuovo curriculum formativo del docente della scuola primaria.

E se è vero che la riflessione storica svolge sempre una funzione essenziale ed ineliminabile nel facilitare la comprensione del presente, mai come in questo caso ripensare le complesse vicende attraverso cui è passata, nel corso di oltre un secolo di storia unitaria, la formazione iniziale del maestro, può aiutare a capire il presente (ventennale!) dibattito su questo problema, le resistenze all'attuazione di leggi regolarmente vigenti in materia, i ripetuti tentativi di rimettere in discussione o svuotare nei contenuti, decisioni già assunte più volte.

A questo proposito, il fatto che gli organizzatori abbiano programmato di far svolgere, a conclusione del Convegno, una tavola rotonda dal titolo "La formazione dell'Inse-

gnante nella Scuola di base oggi: problemi e prospettive", alla quale parteciperanno alcuni studiosi italiani maggiormente impegnati, sul piano culturale e istituzionale, nel definire una base "tecnica" alle decisioni dei politici in materia di trasformazione del tradizionale curriculum formativo dell'insegnante italiano, assume un preciso significato anche di natura metodologica: evidentemente, si intende affermare l'autonomia della riflessione storica dalle urgenze del presente; nello stesso tempo, però, si vuole anche sottolineare che la riflessione storica non risponde soltanto a esigenze accademiche, rispettabili quanto si voglia, ma può e deve servire ad assumere

